



**Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение центр развития ребенка –
детский сад № 70 «Чайка» мо город Новороссийск**

«Кто сегодня с нами?»

Сборник сценарного материала



**Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение центр развития ребенка –
детский сад № 70 «Чайка» мо город Новороссийск**

Е.А. Богачкова, Зверева М.В.

«Кто сегодня с нами?»

Сборник сценарного материала

Новороссийск,

2020

УДК 373.24

ББК 74.104

Б 12

Печатается по решению Педагогического Совета протокол № 5 от 30.05. 2020 года
МАДОУ центр развития ребенка – детский сад №70 «Чайка» м.о. г. Новороссийск

Автор-составитель:

Богачкова Е.А. – воспитатель МАДОУ № 70

Соавторы:

Зверева М.В.. – воспитатель МАДОУ № 70

Рецензент: Кособянец О.Я., главный специалист МКУ ЦРО мо город Новороссийск

Б12 Кто сегодня с нами?: сборник сценарного материала/сост.: Богачкова Е.А., Жукова Я.Г.,Л.И. Пушкарь – Новороссийск: Артикул, 2020.- 36с.

Данный сборник содержат практический материал по формированию экономических представлений у детей дошкольного возраста через реализацию метода проектови. Здесь представлен опыт работы педагога, идея которого заключается в том, что с помощью парциальной программы А.Д. Шатовой «Тропинка в экономику» и метода проектов Л.В. Свирской сформировать базисные экономические понятия у дошкольников. При слиянии данных технологий появился авторский алгоритм реализации экономических проектов.

Данный практический материал может быть использован педагогами, а также руководителями, заместителями руководителей, старшими воспитателями дошкольных образовательных организаций.

УДК 373.2

ББК 74.104

© Коллектив авторов, 2020

© Артикул, 2020

Содержание

1. Введение.....	5
2. Сценарии экономических проектов	6
3. Рекомендации для педагогов ДОО по составлению экономических проектов	

ВВЕДЕНИЕ

Все чаще и все в больших вариантах в современных научно-методических изданиях и в описании педагогического опыта встречается упоминание о проектах, проектном методе, проектном подходе, проектной деятельности в образовании детей дошкольного возраста. Как всегда, разные авторы вкладывают разный смысл и, чаще всего, разное представление о проектной деятельности, о ее месте и роли в образовательном процессе. Довольно часто ведущая идея проектного подхода трактуется как возможность комплексного интегрированного решения педагогических задач в рамках одной темы и предъявляется в виде тематического планирования.

Однако в метод проектов Л.В. Свирской заложен более глубокий образовательный и развивающий потенциал. Моя задача показать достоинства метода проектов экономического содержания.

Под экономическим образовательным проектом мы подразумеваем отрезок жизни группы детей, в процессе которого и дети, и взрослые совершают увлекательную вдохновенную поисково-познавательную творческую работу. Работу, основанную на инициативной, активной реализации интересов, потребностей и возможностей, а не просто «участие детей под руководством воспитателя в серии связанных одной темой занятий и игр».

Данный сборник включает описание нескольких «образовательных экономических историй», раскрывающих содержание и логику развертывания экономических образовательных проектов, которые вы можете проанализировать самостоятельно или вместе с нами, и на этой основе сформировать свое собственное представление о проекте как технологии образовательной работы с детьми дошкольного возраста.

Сценарии экономических проектов

**Долгосрочный социально - экономический проект с детьми
старшего дошкольного возраста**

«И я помогаю» или «Экономика для жизни».

Используемые программы и технологии:

ОП «Вдохновение» под редакцией И.Е. Федосовой, В.К. Загвоздкина, Л.В. Свирской, парциальная программа «Тропинка в экономику» под редакцией А.Д. Шатовой, метод проектов Л.В. Свирской

Паспорт проекта:

Срок реализации – 1 год.

Цель, значимая для всех субъектов проекта: мы хотим своими силами помочь тем, кто нуждается в помощи.

Социальная задача проекта: побуждение детей к взаимопомощи и поддержке, желанию делиться и отдавать при сохранении деловитости и самоконтроля.

Образовательная задача проекта: способствовать заложению нравственных основ финансовой культуры старших дошкольников

В современном мире прочно закрепилась идея о том, что зарабатывание денег, планирование расходов –это прерогатива взрослых. Кроме того, ценность труда взрослых, бережное отношение к предметам развиты у ребят в недостаточной степени. Наиболее часто родители воспитанников отмечали факт отношения ребят к деньгам как способу удовлетворения только своих личных потребностей. Так как умением соотносить доходы семьи с расходами, принципами составления семейного бюджета ребята не владели, желание иметь дорогую игрушку или брендовый гаджет

стали реалиями родителей нашей группы. Идея введения экономики в детском саду была принята ими с радостью.

История проекта «И я помогаю» началась в день сбора макулатуры, ставший традиционным в детском саду. Мы с ребятами всегда проверяем, нет ли среди макулатуры пригодных к использованию вещей. Таким предметом оказалась книга Н.Носова «И я помогаю». Ребята, взявшиеся ремонтировать ее, отметили странный рисунок на обложке. Они не поняли, для чего ребята несут какие-то железки. Удивление вызвало желание узнать сюжет истории, а я отметила для себя появление нового понятия в активном словаре ребят.

После ремонта книги и ее прочтения разговор перенесся в воспоминания ребят о том, как и когда они помогали кому-то. Чаще всего это была бытовая помощь в семье. А вот взрослые, оказывается, могут помогать в большем масштабе. Ребята вспомнили и работу волонтером (еще одно новое для многих слово!) тети, и смс на лечение детей, отправленное папой, и то, как бабушка кормит бездомных животных. Вопрос «Могут ли дети помочь своими силами» кому-то в мире вызвал отрицательный ответ. Ребята сошлись на мнении, что без денег помощь оказать можно лишь своим трудом. Мой вопрос «Можно ли с помощью труда заработать деньги» напомнил ребятам историю брата Евы, который зарабатывал деньги, являясь учеником 7 класса. Он рисовал на футболках и продавал их. История вдохновила. Так родился проект.

Реализуя парциальную программу А.Д. Шатовой «Тропинка в экономику» мы используем метод проектов Л.М. Свирской. При слиянии этих технологий родился авторский алгоритм реализации экономических проектов. Его отличительная особенность- максимальное погружение детей в деятельность. Это возможно благодаря тому, что ребята сами выбирают тему проекта на детском совете. Чаще всего темы отражают личный опыт и

впечатления самих участников проекта. Ребята сами планируют деятельность: инициативы всех участников записываются в лотос-план. Всех – это значит, что и воспитатели и родители тоже предлагают свои инициативы наравне с ребятами.

Записав ответы на вопросы «Как можно помочь?», «Кому можно помочь?» и «Что для этого нужно сделать?» в лотос-план мы приступили к работе над долгосрочным социальным проектом «И я помогаю». Родители дали ему другое название: «Экономика для жизни!».



Воспользовавшись интернетом, мы с ребятами сразу же нашли ссылку на благотворительную ярмарку фонда «Спаси и сохрани» в помощь детям, нуждающимся в лечении. Родители предложили провести

ярмарку в детском саду для организации «Преданное сердце».

Так как наша гипотеза о том, что дети могут помочь своими руками и своими силами еще не подтвердилась, мы задумались. Ну что, ребята, кто в чем силен? Ксюша и Вика умеют расписывать стаканы и кружки специальными красками, они готовы научить других. Дима уже рисовал на футболках раньше, говорит, это не сложно. Аленка предложила сделать подставки для карандашей из пачек от сока. Ее научила их делать старшая сестра. Превосходная идея приходит Арсению: он вспомнил, как недавно выбирал ошейник для своего питомца. А у меня как раз остались кусочки экокожи. Вот и материал! Кто научит плести ошейники? Мама Даши согласна помочь. Наш первый мини-проект начался.

И вот ошейники готовы. Ярмарка состоялась в количестве 5! покупателей. Наша первая выручка. Целых 950 рублей! Огромные деньги для детей. Теперь можно вспомнить о рисках: ребята могут захотеть потратить все деньги на игрушки и сладости. Поэтому важно напомнить о социальной значимости проекта и о его цели! Это стало предметом обсуждения на трех детских советах. Выход найден! Прибыль договорились делить на три части: 250 р. оставляем на покупку красок для росписи по стеклу для следующего проекта, 200 руб. потратим на себя - вкусно печенье рады все участники проекта. Большую часть мама Даны переведет на счет организации «Преданное сердце». 500 р. – корм на пол месяца для одного подопечного фонда. Но это – большой успех!

Второй мини-проект начинается с покупки красок и стаканов. Вика и Ксюша – наши наставники. Работая



над продукцией, не забываем обсуждать с ребятами, для чего мы этим занимаемся, что почувствуют дети, которым мы помогаем, что мы сами чувствуем в эти минуты... Стаканы и кружки стали яркими участниками акции «Спаси и сохрани»! Вся выручка – 1700 р. – перечислена в фонд. Помощь адресная, фото ребят, нуждающихся в лечении, несколько дней висели в группе.

На очереди наш следующий мини-проект. Дима готов приступить к работе! Команда единомышленников тоже готова. Так как вся выручка от предыдущего проекта была перечислена в фонд (таковы были условия ярмарки), решено было обратиться к помощи спонсоров. Вот и еще одно новое слово в активный

экономический словарь! Ребята сами написали красочный плакат-обращение к родителям. И спонсоры нашлись! Семья инициатора проекта по росписи футболок - Дмитрия отдала нам краски по ткани, футболки были закуплены родителями воспитанников в магазине, но по замечательно низкой цене благодаря скидке работника этой организации - папе Ярослава. Дима был прав: расписывать их оказалось не сложнее, чем рисовать на бумаге. Реализовывать готовые футболки взялся папа Насти: у него магазин одежды. Выручка нереальная! 3600 рублей! Опять делим на три части: 1000 р- в «Преданное сердце» на лечение кота Сажика. 1500- в фонд «Спаси и сохрани», на 600 р. куплен магнитный конструктор в группу. 500 рублей остаются на следующий проект. Ведь всегда будут те, кто нуждается в нашей помощи!

А сейчас немного фактов. На протяжении года, пока мы писали наш рассказ, нам удалось: реализовать 3 мини-проекта, провести в беседах 1825 минут, ввести в активный словарь 12 новых экономических слов, изготовить 27 изделий своими руками, заработать 6200 рублей, помочь 1 собаке, 1 коту и 3 людям.

Анализируя успешность проекта, мы фиксируем, что большинство детей:

- осознают и внутренне принимают конечную цель своего труда
- демонстрируют рациональную организацию своей трудовой деятельности
- демонстрируют адекватную ценностную оценку результата своего труда
- сохраняют рациональное мышление при распределении совокупных доходов.

Кроме того, есть такой параметр, который невозможно измерить никакими инструментами: эмоции, блеск в глазах, слезы

счастья и гордости... Мы точно знаем, что у нас всё получилось и мы можем с гордостью говорить: «И я помогаю!»

Оценивая варианты дальнейшего развития проекта, я понимаю, что в детском саду они стали традицией. Очень хочется верить, что даже через полгода, когда мои воспитанники станут учениками первого класса идея помощи миру своими силами и своими руками найдет отражение в их школьной проектной деятельности. Я уверена, что родители этих детей будут рады помочь им.

А мы начнем новый этап с ребятами старшего возраста и уже с ними будем вновь доказывать, что даже маленькие дети могут изменить большой мир!

№ п/п	Образовательная деятельность, организованная педагогом деятельность, образовательные ситуации, ППРС по центрам	Дидактические пособия, материалы, музыка и др. (перечень)	Рекомендации родителям
1	2	3	4
1	Восприятие худ. лит-ры и фольклора: чтение Н. Носов «И я помогаю»	Сборник рассказов Н.Носова	Принять участие в сборе макулатуры
2	Коммуникативная деятельность: детский совет по теме: «Кому мы можем помочь своими силами?»	Фото подопечных фонда «Спаси и сохрани» и питомцев организации «Преданное сердце»	Обсудить с детьми, какую посильную помощь можно оказать, что для этого можно сделать.
3	Познавательное развитие: беседа «Доход, расход и благотворительность»	Маркерная доска, фломастеры,	Спросить у ребят, на что бы они потратили заработанные деньги в первую очередь, напомнить о первоочередных и второстепенных

			тратах, из чего складывается семейный бюджет.
4	Конструирование из различных материалов: ошейники и игрушек для питомцев из бросового материала	Остатки экокожи, декоративные элементы, пуговицы, помпоны, прищепки	Распространить информацию о проведении благотворительной ярмарки
5	Изобразительная деятельность: рисование на тему «Помощь бездомным животным»	Различные изобразительные материалы, листы бумаги	Помочь создать видеоролик о щенке, который ищет дом.
6	Изобразительная деятельность: украшение коробки для сбора средств на благотворительной ярмарке	Старая коробка, остатки цветной бумаги, фломастеры	-----
7	Речевая деятельность: написание объявлений, рекламных плакатов и приглашений на благотворительную ярмарку.	Типография и трафареты из комплекта «Речь +», образцы текста для копирования	Придумать с детьми лозунги и призывы, которые можно использовать для привлечения внимания других людей к проблеме бездомных животных
8	Благотворительная ярмарка «Мы хотим помочь!»	Изготовленные руками детей ошейники и игрушки, плакаты, видеоролики о бездомных животных	Помощь в организации и проведении ярмарки, Перечисление части собранных средств на счет фонда «Преданное сердце»
9	Детский совет: «Как поступить с заработанными деньгами»	Картинки-иллюстрации возможных вариантов, маркерная доска	Спросить у ребят, почему нельзя тратить все заработанные деньги
10	Беседа: «Как помочь больным детям»	Фото детей, нуждающихся в лечении, плакат о	Обсудить с детьми вопросы осознанного отношения к

		старте акции «Спаси и сохрани»	собственному здоровью, умению правильно реагировать на людей с ограниченными возможностями, объяснить их потребность в заботе и поддержке от окружающих.
11	Изобразительная деятельность: роспись стаканов и чашек для благотворительной ярмарки «Спаси и сохрани»	Стаканы, чашки, краски для работы по стеклу	Поучаствовать в благотворительной ярмарке «Спаси и сохрани»
12	Изобразительная деятельность: роспись футболок	Футболки, краски для работы по ткани, контуры для ткани	Помощь в реализации продукции. Предложить обсудить с детьми, для чего мы помогаем детям, что они почувствуют, что при этом чувствует тот, кто помогает
13	Детский совет: «А что же дальше?»	Видеоролик о том, что мы делали и кому помогли	-----

Экономический проект «Мой бизнес»

«Детский совет»

Друзья мои, расскажите, как вы провели выходные? Что интересного у вас произошло? Кто хочет начать? *(после того как Ева рассказала, что её брат подарил ей куклу, у всех возник вопрос «Откуда же он взял деньги, если он школьник?» Маша не согласилась: «Он работает, у него есть свой бизнес» было видно, что детей заинтересовала эта тема)*

- Ребята, давайте подумаем, что мы уже знаем про бизнес?

- Что бы мы с вами хотели узнать ещё? (ответы детей записываются на листе)



- Подумайте, пожалуйста, и скажите, что мы с вами можем придумать и сделать по этой теме? *(все предложения детей вносятся в лотос – план)* Давай с вами продумаем, как же мы назовем наш проект? И чем из всего предложенного займёмся сегодня? *(дети предлагают свои варианты и поле приходят к решению назвать проект «Мой бизнес», после этого продумывается план работы по проекту на сегодня)*

- Ну что приступим? Нас с вами ждут новые интересные знания!

План – карта проекта «Мой бизнес»

Задачи	Содержание	Образовательные инициативы педагога в центрах активности	Взаимодействие с семьей	Особые события	РППС
<p><i>Социально-коммуникативное развитие.</i></p> <p>1. Дать возможность детям усвоить нормы и ценности, принятые в обществе через соблюдение правил «Детского совета».</p> <p>2. Развитие социального и эмоционального интеллекта, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, Создать условия</p>	<p>Что такое бизнес?</p> <p>Зачем нужен бизнес?</p> <p>Есть ли бизнес у родственников?</p>	<p><i>Бизнес-центр:</i></p> <p>СОД: Разработка проекта бизнес-центра, поиск места и оборудования.</p> <p>СД: изготовление банкомата из старой коробки.</p> <p><i>Центр книги и грамоты</i></p> <p>СОД: Знакомство с экономическими терминами в книге Э.Успенского «Бизнес крокодила Гены»</p> <p>СД: Сюжетно-ролевая игра «Банк»</p> <p><i>Центр математики</i></p>	<p>Соцопрос «Есть ли у вас свой бизнес?»</p>	<p>Представление детьми своего бизнес плана</p> <p>Клубный час «Путешествие в страну экономик и»</p>	<p><i>Начало проекта</i></p> <p>Дем.м-л на тему «Мой бизнес».</p> <p>Подборка методической литературы</p> <p>Таблички с ключевыми словами, разработка тематических карточек.</p> <p><i>Конец проекта.</i></p>

<p>для формирования базисных экономических представлений</p> <p><i>Познавательное развитие.</i></p> <p>Стимулировать принятие детьми собственных решений о выборе интересного дела для себя с опорой на свои знания и умения..</p> <p>Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.</p> <p><i>Речевое развитие</i></p> <p>Стимулировать обогащение активного словаря через употребление</p>		<p>СД: Работа с тематическими карточками «Назови профессию»</p> <p>Дид.игра: «Кассир»</p> <p><i>Центр науки и экспериментирования</i></p> <p>СОД: познавательная деятельность «Путешествие монеты»</p> <p>СД: Чтение энциклопедии про бизнес</p> <p><i>Центр рисования</i></p> <p>СД: изготовление вывески и логотипа бизнес-центра.</p> <p>СОД: Лепка «Товары для супермаркета»</p> <p>СД: Рисование денег для игр</p>		<p>Представление детьми своего бизнес плана</p> <p>Клубный час «Путешествие в страну экономики»</p> <p>Интерактивная игра «Школа экономики»</p> <p>Соцопрос «Есть ли у вас свой бизнес?»</p>
---	--	---	--	--

<p>слов экономической тематики. <i>Художественно- эстетическое развитие</i> Создать условия для развития воображения и творческой активности. утомления</p>		<p><i>Центр театра и музыки.</i> СД: Инсценировка «Случай в магазине» <i>Центр игры.</i> СД: Поиграть в «Архитектора» <i>Центр конструирования</i> СД: Построить завод <i>Центр открытой площадки</i> СОД: Сходить на экскурсию в магазин СД: Подвижная игра «Магазин красок» СД: дид. игра «Экономическое лото»</p>			
---	--	--	--	--	--

План – карта проекта

«Бартер»

Воспитатель предлагает для просмотра видеофрагмент ситуации «Случай на рынке». Ребята высказываются о вариантах решения проблемы. В ходе обсуждения воспитатель интересуется, были ли деньги в давние-давние времена, у первобытных людей. Ребята высказывают предположения, воспитатель при необходимости рассказывает о натуральном обмене без денег-бартере. Для детей это новое понятие и принимается решение изучить его .

Задачи	Содержание	Образовательные инициативы педагога в центрах активности	Взаимодействие с семьей	Особые события	РППС
<i>Социально-коммуникативное развитие.</i> 1. Дать представление, что в основе любого предмета	Что было, когда не было денег? Чем можно меняться? Надо ли спросить разрешение у родителей? Всегда ли бартер	<i>Бизнес-центр:</i> СД: дид. игра «Бартер» <i>Центр книги и грамоты.</i>	Соцопрос «Как вы относитесь к тому, что ребенок обменяется с другом игрушкой».	Развлечение «Ярмарка первобытных людей»	<i>Начало проекта</i> <i>а</i> Таблички с ключевыми

<p>заложен труд человека</p> <p>2. Развивать рациональное отношение к деньгам.</p> <p>3. Создать условия для взаимодействия со сверстниками и взрослыми. <i>Познавательное развитие</i></p> <p>4. Создать условия для нахождения информации по теме.</p> <p>5. Дать представление о появлении натурального обмена и зарождения первых денег.</p> <p>6. Расширять знания детей о валюте разных</p>	<p>может помочь?</p> <p>Какими были первые деньги?</p> <p>Можно ли применить бартер в магазине сегодня?</p>	<p>СОД: «Чем можно меняться»</p> <p>СД: Создание азбуки проекта</p> <p>СД: создание интерактивного плаката: «Я бы поменял...»</p> <p><i>Центр математики</i></p> <p>.</p> <p>СОД: «Сколько надо для обмена?».</p> <p>СД: Работа с тематическими карточками</p> <p><i>Центр рисования</i></p> <p>СОД: рисование карточек для игры</p>			<p>словам и, разработката тематических карточек. <i>Конец проекта.</i></p> <p>Продукты проекта: - карточки к игре «Бартер» - интерактивный плакат «Я бы поменял...»</p>
---	---	--	--	--	---

<p>стран. <i>Речевое развитие</i> 7. Стимулировать обогащение активного словаря через употребление новых экономических терминов.</p> <p>8. Создать условия для речевого творчества в процессе изготовления интерактивного плаката.</p> <p>9. Формировать предпосылки обучения грамоте через изучение объектов окружающего мира.</p>		<p>«Бартер» Изготовление коробки для хранения нарисованных денежных купюр. <i>Центр конструирования.</i> СОД: Макет магазина «Бартер»</p>			<p>- макет ярмарки - нарисованные денежные купюры</p>
---	--	---	--	--	---

<p><i>Художественн</i> <i>о-</i> <i>эстетическое</i> <i>развитие</i></p> <p>10. Создать условия для развития воображения и творческой активности.</p> <p>11. Дать возможность детям совершенствовать навыки рисования через оформление карточек для игры и денежных знаков.</p> <p><i>Физическое</i> <i>развитие</i></p> <p>12. Дать возможность реализовать потребности в движении.</p>					
--	--	--	--	--	--

План – карта проекта

«Мусор»

Детский совет.

После обсуждения новостей воспитатель обращает внимание детей на фото с мусорным контейнером, наполненным старыми выброшенными вещами. Обсуждаются вопросы: почему контейнер переполнен? Можно ли использовать эти предметы повторно? Экономятся ли при этом денежные средства? Как это повлияет на окружающую природу? Совместно решается, как найти ответы на эти вопросы и что можно сделать, что бы узнать об этом больше. Инициативы фиксируются в лотос-плане, ребята выбирают задачи на ближайший период и приступают к реализации проекта.

Задачи	Содержание	Образовательные инициативы педагога в центрах активности	Взаимодействие с семьей	Особые события	РППС
<i>Социально-коммуникативное развитие.</i> 1. Дать возможность детям усвоить нормы и ценности, принятые	Как можно экономить деньги, не выбрасывая мусор? Любой ли	<i>Бизнес-центр:</i> СОД: Мастерская «Превращайка» <i>Центр книги и</i>	Соцопрос «Куда выбрасывают использованные	Ярмарка «Вторая жизнь старых вещей»	<i>Начало проекта</i> Таблички с ключевыми

<p>в обществе через соблюдение правил «Детского совета».</p> <p>2. Развивать социальный и эмоциональный интеллект.</p> <p>3. Создать условия для взаимодействия со сверстниками и взрослыми.</p> <p><i>Познавательное развитие</i></p> <p>4. Узнавать и объяснять возможности применения различных природных материалов.</p> <p>5. Осознавать пользу и функцию составляющих экологической системы.</p> <p>6. Расширять знания детей о взаимосвязи экономии и защите экологии.</p> <p><i>Речевое развитие</i></p>	<p>мусор пригодится? Зачем нужны отдельные урны для мусора? Что такое эко-бокс? Куда увозят мусор и что с ним делают?</p>	<p><i>грамоты.</i></p> <p>СОД: Составление слоганов для постеров.</p> <p>СД: Создание карты-брошюры «Превращение старых вещей»</p> <p><i>Центр математики.</i></p> <p>СОД: Создания счетного материала из пластиковых крышечек..</p> <p>СД: Работа с тематическим и карточками</p> <p>Центр науки и экспериментирования.</p> <p>СОД: Эксперимент «Как</p>	<p>батарейки?»</p> <p>.</p> <p>Акция «Крышка в радость».</p>	<p>словами, разработками тематических карточек.</p> <p>Соцпрос «Что можно сделать со старыми вещами»</p> <p><i>Конец проекта</i></p> <p>.</p> <p>Продукты проекта: - Постеры, - экобоксы, - макет эко-</p>
--	---	---	--	--

<p>7. Стимулировать обогащение активного словаря через употребление глаголов в составлении слоганов для постеров.</p>		<p>разлагается пакет?» СД: Эксперимент «Как влияют пищевые отходы на</p>		<p>бизнес-города -значки для участни ков чрмарки</p>
<p>8. Создать условия для речевого творчества в процессе изготовления карты-брошюры.</p>		<p>почву?» <i>Центр рисования</i> СОД: Изготовление значков для</p>		<p>, -карта-брошюр а,</p>
<p>9. Формировать предпосылки обучения грамоте через изучение объектов окружающего мира. <i>Художественно-эстетическое развитие</i></p>		<p>участников ярмарки. Изготовление боксов для мусора. СД: Рисование «Береги природу».</p>		
<p>10. Создать условия для развития воображения и творческой активности.</p>		<p><i>Центр театра и музыки.</i> СОД: Изготовление</p>		
<p>11. Дать возможность детям совершенствовать</p>		<p>театра из ложек</p>		

<p>навыки рисования через оформление бизнес-центра.</p> <p>12. Создать условия для самостоятельной театральной импровизации.</p> <p><i>Физическое развитие</i></p> <p>13. Дать возможность реализовать потребности в движении.</p>		<p>Игры.</p> <p>СД:</p> <p>Импровизация по теме</p> <p><i>Центр конструирования.</i></p> <p>СОД: Макет эко-бизнес-города.</p> <p>СД:</p> <p>Построить завод по переработке мусора</p>			
--	--	---	--	--	--

План – карта проекта

«Настоящее богатство»

Детский совет.

В ходе детского совета воспитатель делится с ребятами услышанной на You Tube канале фразой: «Бедный богач» и «Богатый бедняк» и приглашает ребят подумать, может ли так быть. Ребята делятся своими размышлениями, но сомнения еще остаются. Принимается решение изучить эти вопросы более подробно. В ходе обсуждения появляется фраза «настоящее богатство» и ребята решают выяснить, что же для людей является настоящим богатством. Эта фраза становится темой проекта.

Задачи	Содержание	Образовательные инициативы педагога в центрах активности	Взаимодействие с семьей	Особые события	РППС
<p><i>Социально-коммуникативное развитие.</i></p> <p>1. Содействовать формированию понимания об истинных человеческих ценностях;</p> <p>2. Создать условия для формирования способности к принятию собственных, осознанных решений на основе первичных экономических представлениях об объектах и явлениях окружающего мира.</p> <p>3. Создать условия для взаимодействия со сверстниками и взрослыми.</p> <p>4. Содействовать формированию позитивной социализации и личностному</p>	<p>Какой человек является богатым?</p> <p>Что для этого надо сделать?</p> <p>Что значит «бедность»?</p> <p>Бедность- это плохо или хорошо?</p> <p>Богатство- Это плохо или хорошо?</p> <p>Что делает меня по-настоящему богатым?</p>	<p><i>Бизнес-центр:</i></p> <p>СОД: «Что делает человека богатым»</p> <p>Дид.игра: «Можно-нельзя купить»</p> <p><i>Центр книги и грамоты.</i></p> <p>СД: Дид.игра «Морской экономически й бой»</p> <p>СД: Написание азбуки проекта</p> <p><i>Центр математики.</i></p> <p>СОД: «Лучший</p>	<p>Соцопрос «Участвует ли ребенок в планировании бюджета семьи?».</p> <p>Акция «Сделать человека счастливым- это просто!».</p>	<p>Акция: «Сделать друга счастливым- это просто!»</p>	<p><i>Начало проекта</i></p> <p>Таблички с ключевыми словами, разработката тематических карточек.</p> <p>Соцопрос «Что можно сделать со старым</p>

<p>развитию дошкольников в вопросах семейного достатка;</p> <p><i>Познавательное развитие</i></p> <p>5. Содействовать формированию у ребенка адекватной ценностной оценки представлений о финансовом мире и социальных взаимоотношениях.</p> <p>6. Способствовать формированию разумных экономических потребностей, умению соизмерять потребности с реальной возможностью их удовлетворения;</p> <p><i>Речевое развитие</i></p> <p>7. Стимулировать обогащение активного словаря через употребление терминов.</p> <p>8. Создать условия для развития умения высказываться, уметь доказать свою точку</p>		<p>подарок на день рождения».</p> <p>СД: Работа с тематическим и карточками</p> <p><i>Центр конструирования:</i></p> <p>СОД: «Дом моей мечты»</p> <p><i>Центр рисования</i></p> <p>СОД: рисование « Я мечтаю о..»</p> <p><i>Центр театра и музыки.</i></p> <p>СД: Импровизация по теме: «Мне подарили не то, о чем я мечтал.»</p>			<p>и вещам и»</p> <p><i>Конец проекта а.</i></p> <p>Продукты проекта:</p> <p>- Постеры, - экобоксы, - макет эко-города -значки для волонтеров, -карта-брошюра, - эко-уголок.</p>
--	--	---	--	--	--

<p>зрения</p> <p>9. Формировать предпосылки обучения грамоте через изучение объектов окружающего мира.</p> <p><i>Художественно-эстетическое развитие</i></p> <p>10. Создать условия для развития воображения и творческой активности.</p> <p>11. Дать возможность детям совершенствовать навыки рисования через оформление группы по теме проекта</p> <p><i>Физическое развитие</i></p> <p>12. Дать возможность реализовать потребности в движении.</p>					
---	--	--	--	--	--

***Рекомендации для педагогов
по составлению экономических проектов***

1. Тщательно изучите тему, содержание, специфику экономического проекта.
2. При составлении совместного плана работы с детьми над экономическим проектом поддерживать детскую инициативу.
3. Заинтересовать каждого ребенка тематикой проекта, выбранного по экономике, поддерживать его любознательность и устойчивый интерес к проблеме проекта.
4. Создавать игровую мотивацию, опираясь на интересы детей и их эмоциональный отклик.
5. Выяснить каков уровень владения знаний по теме экономического проекта у детей.
6. Выяснить какие вопросы касающиеся экономики дети хотели бы рассмотреть в ходе проекта.
7. Дать детям возможность предположить какими могут быть ответы на заданные вопросы: ребенок должен иметь право на ошибку и не бояться высказываться.
8. Соблюдать принцип последовательности и регулярности в работе над экономическим проектом.
9. В ходе работы над экономическим проектом создавать атмосферу сотворчества с ребенком, используя индивидуальный подход.

10. Творчески подходить к реализации проекта; ориентировать детей на использование накопленных наблюдений, знаний, впечатлений.

11. Создать условия для заинтересованности родителей в теме экономического проекта и желание узнать совместно с ребёнком что-то новое.

12. Заключительный этап проекта следует тщательно готовить и проводить в виде презентации, шоу, театрализованного действия и т.п.



Отпечатано в типографии «Артикул»
353900, Краснодарский край, г. Новороссийск,
ул. Суворовская, 39/49
Тел: 8(988) 762-44-55
E-mail: top-articul@mail.ru

Подписано в печать 10.08.2020 г.
Формат А5
Печать цифровая. Бумага мелованная 115гр., офсетная 80гр.
Объем усл.печ. 36 л. Тираж 60 шт.
Заказ № 5612

